



Scripts de Conversation IA

Comment parler d'IA sans conflit ni culpabilité

La UNICEF Guidance 3.0 insiste sur un principe simple : les enfants apprennent mieux quand les adultes parlent **avec** eux, pas **à** eux.

Rebecca Winthrop, directrice du Centre for Universal Education à la Brookings Institution, le confirme après avoir interrogé des centaines d'élèves, d'enseignants et de parents dans le monde entier : la littératie IA en famille est l'un des leviers les plus puissants et les plus négligés.

Un soir, ma fille m'a dit : "De toute façon tu comprends rien à l'IA." J'ai failli exploser. J'ai respiré, puis j'ai dit : "T'as raison, je ne suis pas experte. Mais je sais reconnaître quand quelque chose remplace l'apprentissage au lieu de le soutenir." Elle a écouté.

Ces scripts ne garantissent pas zéro conflit. Mais ils vous donnent les **mots** pour discuter, pas juste interdire.

Pourquoi ces conversations comptent vraiment

La recherche Brookings Institution (2026) révèle une crise silencieuse : 50% des enseignants déclarent ne plus faire confiance au travail rendu par leurs élèves. Et 50% des élèves déclarent ne plus faire confiance à leurs enseignants. Deux générations qui se regardent avec suspicion — dans une relation fondée sur la confiance.

La famille est le premier espace où cette confiance peut se construire — ou se perdre. Les scripts qui suivent ont tous le même objectif : garder le dialogue ouvert, avant que la méfiance s'installe.

Source : Winthrop, R. — "A New Direction for Students in an AI World", Brookings Institution, 2026

Situations courantes + Scripts prêts à l'emploi

1. Votre enfant utilise ChatGPT pour un devoir (vous le découvrez)

✗ À ÉVITER : "T'as triché! Je confisque tout!"

✓ ESSAYEZ : "Je vois que tu utilises ChatGPT. Raconte-moi : qu'est-ce que tu lui as demandé? Est-ce qu'il t'a aidé à **COMPRENDRE** ou à **FAIRE le** devoir?"

 *Pourquoi ça marche : Vous ouvrez le dialogue au lieu d'accuser. Votre enfant explique son usage → vous comprenez mieux → vous ajustez la règle ensemble.*

À noter : selon la Brookings Institution (2026), lorsque les enfants délèguent leur pensée à l'IA plutôt que de l'utiliser comme appui, le risque n'est pas seulement de "sauter des étapes" — c'est de ne jamais développer les compétences de pensée critique en premier lieu. L'enjeu de la première question ("COMPRENDRE ou FAIRE ?") est précisément là.

2. Votre enfant demande la permission d'utiliser l'IA

✗ À ÉVITER : "Non, débrouille-toi tout seul"

✓ ESSAYEZ : "Bonne question! Pour quoi exactement? Si c'est pour vérifier l'orthographe ou t'expliquer un concept, OK. Si c'est pour faire le devoir à ta place, non. On vérifie ensemble?"

 *Pourquoi ça marche : Vous validez la démarche de demander. Vous rappelez les limites sans juger. Vous proposez d'aider.*

3. Le prof a sanctionné votre enfant pour usage IA (injuste selon lui)

✗ À ÉVITER : "C'est n'importe quoi, le prof ne comprend rien!"

✓ ESSAYEZ : "Je comprends que tu trouves ça injuste. Explique-moi comment tu as utilisé l'IA. Est-ce que tu l'as mentionné dans ton devoir? Est-ce que le prof avait donné des consignes claires?"

 *Pourquoi ça marche : Vous écoutez AVANT de prendre parti. Vous aidez à analyser la situation. Vous pourrez ensuite contacter le prof avec les faits.*

4. Votre enfant dit "Tout le monde utilise ChatGPT sauf moi"

✗ À ÉVITER : "Si tout le monde se jette d'un pont..."

✓ ESSAYEZ : "Tu peux utiliser ChatGPT AUSSI. Mais comme un outil, pas comme une béquille. La différence? Les autres copient-collent, toi tu apprends. Dans 5 ans, devinez qui aura les compétences?"

💡 Pourquoi ça marche : Vous autorisez l'usage (il/elle se sent écouté·e) — MAIS avec la bonne méthode. Vous projetez à long terme.

À noter : selon UNICRI (2025), les interdictions totales sont souvent contre-productives à partir de 13 ans. Elles rendent l'outil plus tentant et poussent à l'usage secret. La Brookings Institution (2026) confirme : ce que les élèves craignent le plus, ce n'est pas de perdre leur emploi à cause de l'IA — c'est de perdre leur capacité à penser par eux-mêmes. Cette peur est un levier. Utilisez-le.

5. Conflit sur la transparence ("Pourquoi dire au prof que j'ai utilisé l'IA?")

✗ À ÉVITER : "Parce que je le dis!"

✓ ESSAYEZ : "Imagine que tu empruntes un livre pour écrire un exposé. Tu cites le livre, non? L'IA, c'est pareil. Si tu caches, ça devient triche, même si l'usage était OK. La transparence te protège."

💡 Pourquoi ça marche : Analogie simple et claire. Vous expliquez que cacher = aggraver.

Fondement : la UNICEF Guidance 3.0 (2025) identifie explicitement l'intégrité académique — y compris la transparence sur l'usage de l'IA — comme une composante centrale de la littératie IA. La Brookings Institution (2026) complète : la crise de confiance entre élèves et enseignants s'alimente précisément du secret mutuel autour de l'IA. La transparence n'est pas une règle arbitraire. C'est ce qui maintient la relation d'apprentissage.

6. Votre enfant utilise l'IA tard le soir (devoir à rendre demain)

✗ À ÉVITER : "C'est ta faute, tu t'y prends au dernier moment!"

✓ ESSAYEZ : "OK, ce soir on utilise l'IA pour t'aider à finir. MAIS demain, on en reparle : comment on organise mieux pour éviter le stress?"

💡 *Pourquoi ça marche : Vous gérez l'urgence (pragmatique) puis vous revenez sur la cause (pédagogique). Pas de leçon de morale en pleine crise.*

7. L'école n'a pas de règles claires sur l'IA

❌ **À ÉVITER :** "L'école s'en fiche, fais comme tu veux"

✅ **ESSAYEZ :** "Puisque l'école n'a pas encore de règles, on applique notre charte familiale. Et si un prof donne une consigne spécifique, elle prime. En cas de doute, tu demandes au prof AVANT."

💡 *Pourquoi ça marche : Vous donnez un cadre en attendant que l'école se positionne. Vous responsabilisez votre enfant.*

8. Votre enfant dit "L'IA se trompe tout le temps, c'est nul"

❌ **À ÉVITER :** "Arrête de l'utiliser alors"

✅ **ESSAYEZ :** "Exactement ! C'est pour ça qu'on vérifie TOUJOURS. L'IA n'est pas une calculatrice — une calculatrice faisait les maths, pas tes rédactions, pas ta réflexion, pas ton jugement. L'IA prétend faire tout ça. Ton rôle, c'est de rester le pilote."

💡 *Pourquoi ça marche : Vous validez son observation. Vous enseignez la pensée critique.*

Précision technique : selon l'Oxford AI Programme (Saïd Business School), les modèles de langage produisent des réponses statistiques par conception — ils prédisent le mot le plus probable, pas le plus juste. L'erreur n'est pas un bug corrigable, c'est une propriété structurelle.

Et l'analogie de la calculatrice ne tient pas. Rebecca Winthrop (Brookings, 2026) le dit explicitement : "La calculatrice ne faisait pas vos devoirs d'anglais. Elle ne créait pas de musique. Elle ne vous parlait pas comme une personne." L'IA généraliste fait tout ça. C'est une différence de nature, pas de degré.

🔑 5 phrases clés à garder en tête

Pour désamorcer tensions :

1. "Je ne suis pas contre l'IA. Je suis pour que tu apprennes vraiment."
2. "Explique-moi comment tu as utilisé l'IA" (pas "Pourquoi tu as triché?")
3. "On ajuste les règles ensemble si ça ne marche pas"
4. "Si tu ne peux pas expliquer ta réponse, c'est que tu n'as pas appris"
5. "La transparence te protège. Cacher aggrave."

Ce qu'on dit à 8 ans vs 14 ans vs 17 ans. Les mots comptent.

Scenario 1: "Maman, je peux utiliser un outil IA (ChatGPT, Gemini, Claude...) pour mes devoirs?"

6-10 ans:

"Oui, mais ensemble. L'IA t'aide à comprendre, pas à faire à ta place. Et d'abord : dis-moi où tu en es avec ce sujet. Ce que tu sais déjà, c'est la base — l'IA, c'est juste un outil pour aller plus loin."

11-14 ans:

"Ça dépend pour quoi. Si c'est pour comprendre un concept, oui. Si c'est pour qu'il fasse ton devoir, non. Montre-moi ce que tu veux faire."

15-18 ans:

"Tu connais les règles. Pose-toi les 3 questions avant d'utiliser un outil IA : Est-ce que j'utilise l'IA pour comprendre, ou pour éviter de comprendre ? Est-ce que je pourrais expliquer cette réponse à mon prof ? Est-ce que j'ai déclaré mon usage de l'IA ? Et cite l'IA dans ton devoir si tu l'utilises."

Scenario 2: "J'ai copié-collé une réponse d'un outil IA (ChatGPT, Gemini, Claude...)"

6-10 ans:

"Je comprends que c'est tentant. Mais copier, c'est comme mentir. Re commençons: demande à l'IA de t'EXPLIQUER, puis écris avec tes mots."

11-14 ans:

"Tu sais que c'est triche. Le problème, c'est que tu n'apprends rien. Si tu ne peux pas expliquer, tu n'as pas compris. On reprend ensemble."

15-18 ans:

"On en a déjà parlé. Conséquence: Tu perds l'accès IA 2 semaines. Et tu recommences le devoir. C'est non-négociable."

Scenario 3: "Tous mes copains utilisent un outil IA (ChatGPT, Gemini, Claude...)"

TOUS ÂGES: "Je comprends. Mais dans cette famille, on a nos règles. L'IA n'est pas interdite, elle est encadrée. Tes copains peuvent faire ce qu'ils veulent, mais toi, tu apprends à l'utiliser intelligemment."

 *Astuce : Imprimez cette page et gardez-la à portée de main. En plein conflit, avoir les mots justes change tout.*

